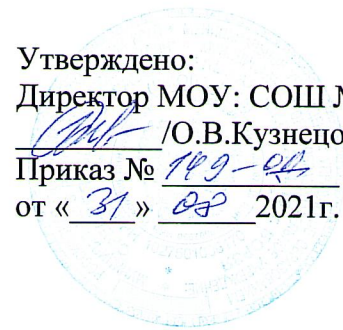


Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
начальных классов
от « 30 » 08 2021г.
Руководитель МО
Ирина Ивановна

Согласовано:
Заместитель директора по
УР Соловьева
« 30 » 08 2021г.

Утверждено:
Директор МОУ: СОШ №15
О.В.Кузнецова.
Приказ № 149-04
от « 31 » 08 2021г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
"Система Занкова"
УМК: Дмитриева Н.Я, Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса:
В 2 ч. - 10 - е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом
"Фёдоров", 2013.

Составитель: Иванова Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов

Борзя, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

. Рабочая программа по окружающему миру разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
(Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Примерная Основная Образовательная Программа НОО с учетом ООП НОО
МОУ:СОШ № 15
- Авторская программа А.А.Плешаков «Окружающий мир»

УМК:

1. Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях. А.А. Плешаков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- определять: Земля — планета Солнечной системы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;

- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия

человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.

Земля и человечество. 9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача

всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел 2.

Природа России. 10 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел 3.

Родной край — часть большой страны. 15 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4.

Страницы всемирной истории. 5 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5.

Страницы истории России. 20 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел 6.

Современная Россия. 9 ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному плану МОУ:СОШ № 15 на изучение предмета отводится 68 часов, 2 часа в неделю

Проверочных работ – 8 , практических работ - 7, Проектов – 3, Контрольная работа – 1, тест - 2

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Земля и человечество (9 часов)		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где? Практическая работа с лентой времени	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1

Природа России (11 часов)		
10	Равнины и горы России.	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь.	1
14	Тундра.	1
15	Леса России. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1
16	Лес и человек. <i>Проверочная работа</i> «Природные зоны».	1
17	Зона степей. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	1
18	Пустыни. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	1
19	У Чёрного моря. <i>Тест</i> «Природные зоны России».	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
Родной край – часть большой страны (12 часов)		
21	Наш край. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с картой родного края».	1
22	Поверхность нашего края.	1
23	Водные богатства нашего края.	1
24	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа</i> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1
25	Земля – кормилица.	1

26	Жизнь леса.	1
27	Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».	1
28	Жизнь в пресных водах.	1
29	Растениеводство в нашем крае.	1
30	Животноводство в нашем крае	1
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
32	Защита проектов « По родному краю»	1
Страницы всемирной истории (5 часов)		
33	Начало истории человечества.	1
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
Страницы истории России (20 часов)		
38	Жизнь древних славян.	1
39	Во времена Древней Руси.	1
40	Страна городов.	1
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
42	Трудные времена на русской земле.	1
43	Русь расправляет крылья.	1
44	Куликовская битва. Тест	1

45	Иван Третий.	1
46	Мастера печатных дел.	1
47	Патриоты России.	1
48	Пётр Великий.	1
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
50	Екатерина Великая.	1
51	Отечественная война 1812 года.	1
52	Страницы истории XIX века.	1
53	Россия вступает в XX век.	1
54	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
55	Великая война и великая Победа.	1
56	Великая война и великая Победа. Презентация <i>проекта</i> : “Великие победы России».	1
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
Современная Россия (11 часов)		
58	Основной закон России и права человека.	1
59	Мы – граждане России.	1
60	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	1
61	Славные символы России.	1
62	Такие разные праздники.	1
63	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая контрольная работа.	1

64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку).	1
65	Путешествие по России (на просторах Сибири).	1
66	Путешествие по России (по Уралу).	1
67	Путешествие по России (по северу европейской России).	1
68	<i>Презентация проекта: “Я - гражданин России”.</i>	1